

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

06 апреля 2026 г. протокол № 8
Приказ № 39 от 08 апреля 2026 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Начальное образование и Русский язык
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	8, 9

Глазов 2026

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины обеспечить в ходе освоения дисциплины «Методика и технологии обучения в начальной школе» выполнение индикаторов достижения компетенций:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; ПК1(д). Способен реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов; ПК2(д) Способен обеспечить достижение личностных результатов младшими школьниками с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся.

Задачи изучения дисциплины: в ходе освоения дисциплины «Методика и технологии обучения в начальной школе» обеспечить у обучающихся:

1. Знание и понимание сущности приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

2. Способность применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

3. Владение методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.

4. Умение проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

5. Знание структуры, состава и дидактических единиц предметной области (преподаваемого предмета).

6. Умение осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

7. Демонстрировать умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

8. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.

9. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

10. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-1
Формулировка	Способен осуществлять профессиональную деятельность в

компетенции	соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства ИОПК 1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области ИОПК 8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса

Код компетенции	ПК 2 (д)
Формулировка компетенции	Способен обеспечить достижение личностных результатов младшими школьниками с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся
Индикатор достижения компетенции	ИПК 2 (д).1 Осуществляет образовательную деятельность, направленную на развитие личностных результатов обучения в начальной школе ИПК 2 (д).2 Осознает необходимость развития детского ученического коллектива, оптимизации межличностных отношений младших школьников ИПК 2 (д).3 Диагностирует уровень развития личностных результатов у младших школьников с целью коррекции образовательного процесса в соответствии с полученными результатами

Код компетенции	ПК 1 (д)
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов
Индикатор	ИПК 1 (д).1 Осуществляет образовательную деятельность в

достижения компетенции	соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников ИПК 1 (д).2 Демонстрирует систему научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования ИПК 1 (д).3 Диагностирует уровень развития метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников с целью коррекции образовательного процесса
------------------------	---

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
патриотическое воспитание	педагогический	Разработка проекта «Современная начальная школа»
гражданское воспитание	сопровождения	включение в социокультурную среду путем формирования у студентов практических умений и навыков в рамках профессиональной деятельности

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика и технологии обучения в начальной школе» относится к обязательной части учебного плана, связана с дисциплинами «Педагогика», «Психология», «История образования и педагогической мысли», «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями». Дисциплина «Методика и технологии обучения в начальной школе» связана «Методика преподавания математики в начальной школе», «Методика преподавания изобразительного искусства», «Методика преподавания русского языка и литературного чтения в начальной школе».

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	4	144	
СЕМЕСТР 8			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		54	
Занятия лекционного типа		16	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		32	4
КСР		6	
Самостоятельная работа обучающихся		54	
Вид промежуточной аттестации: Зачет с		0	

оценкой			
СЕМЕСТР 9			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		0	
Занятия лекционного типа		-	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		-	
КСР		-	
Курсовая работа		36	
Самостоятельная работа обучающихся		0	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	пр.(сем)	лаб	КСР	СРС
Семестр 8		108	54	16	32		6	54
1	Тема 1. Обучение в начальной школе: противоречия и тенденции развития;	12	6	2	4			6
2	Тема 2.Нормативно-правовое обеспечение процессов преподавания и обучения в начальной школе: рабочая программа учителя начальной школы, структура, принципы и механизмы проектирования, условия реализации рабочей программы учителя начальной школы	12	6	2	4			6
3	Тема 3. Методы и средства обучения младших школьников	12	6	2	4			6
4	Тема 4. Формы организации учебного процесса в начальной школе;	12	6	2	4			6
5	Тема 5. Современный урок в начальной школе: от проектирования к реализации;	12	6	2	4			6
6	Тема 6. Организация учебного процесса на уроке с	16	8	2	4		2	8

	использованием технологий проблемного обучения, игровых технологий, проектного и исследовательского обучения. Возможности и риски их использования в начальной школе.							
7	Тема 7. Специфика организации процесса обучения детей с особыми образовательными возможностями.	16	8	2	4		2	8
8	Тема 8. : Технологии контроля и оценки в учебном процессе в начальной школе	16	8	2	4		2	8
	Зачёт							
	Всего по 8 семестру	108	54	16	32		6	54
Семестр 9								
	Курсовая работа	36						
	Всего по 9 семестру	136						
	Итого по дисциплине	144	54	16	32		6	54

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 8

Лекция 1.

Тема: *Обучение в начальной школе: противоречия и тенденции развития;*

Краткая аннотация к лекции.

Аннотация. В лекции анализируются современные тенденции начального образования, связанные с введением Федерального государственного стандарта (далее –ФГОС) начального общего образования, с переходом начальной школы на новое целеполагание, с оценкой средств обучения, предлагаемых для обучения младших школьников. Раскрываются причины преодоления трудностей в организации обучения в первом звене школы.

Ключевые слова. Начальное образование, тенденции, проблемы и трудности, знаниевая парадигма, деятельностное обучение, средство обучения.

Лекция 2.

Тема: *Нормативно-правовое обеспечение процессов преподавания и обучения в начальной школе: рабочая программа учителя начальной школы, структура, принципы и механизмы проектирования, условия реализации рабочей программы учителя начальной школы*

Краткая аннотация к лекции.

Рабочие программы. «Рабочая программа учебного курса. Авторские программы. Рабочая программа выполняет следующие функции: нормативную, целеполагания, процессуальную, оценочную. Структура рабочей программы упрощена (вместо восьми пунктов, согласно новым требованиям в ней должно быть только три): планируемые результаты освоения учебного курса или предмета, содержание учебного курса или предмета, тематическое планирование с фиксацией часов на изучение каждой темы.

Рабочая программа внеурочной деятельности аналогично должна состоять из трех пунктов:

результатов освоения программы внеурочной деятельности, содержания программы с перечислением видов деятельности и форм организации, тематическое планирование. Документ состоит из нескольких учебно-методических разделов. Важные составляющие документа согласно новым требованиям к рабочим программам по ФГОС: Титульный лист,

Пояснительная записка, Сетка календарно-тематического планирования

Лекция 3.

Тема:

Методы и средства обучения младших школьников;

Краткая аннотация к лекции.

Понятие о методах обучения и их классификация. Определения и сущность методов и приемов обучения. Классификация методов обучения. Методы обучения в контексте ФГОС НОО второго поколения. Активные методы обучения. Инновационные методы обучения на уроках в начальных классах. Методы и приемы обучения младших школьников в современной школе. Понятие о средствах обучения. Классификация средств обучения для начальной школы. Технические средства обучения. Критерии выбора методов и средств обучения.

Лекция 4.

Тема:

Формы организации учебного процесса в начальной школе;

Краткая аннотация к лекции.

Понятие о формах организации обучения в начальных классах. Фронтальная работа. Групповая работа. Парная работа. Индивидуальная работа. Внеурочная работа. Особенности организации различных форм обучения в начальной школе. Урок – основная форма организации учебного процесса в школе.

Лекция 5.

Тема: *Современный урок в начальной школе: от проектирования к реализации;*

Краткая аннотация к лекции.

Современный урок – это Личностно-ориентированный. Компетентностный. Деятельностный. Начиная проектировать, вспомним основные составляющие урока. Цели и задачи урока. Содержание. Деятельность учителя и ученика. Педагогические технологии.

Профессионализм педагога.

Проектирование урока начинается с того, чтобы выяснить, какую роль в структуре изучения темы он играет. Результатом этого первого этапа будет определение типа урока. Постановка целей, в том числе выделение ведущей цели, которая определит всю логику будущего урока, – второй этап проектирования урока. Планирование результатов обучения – третий этап проектирования урока. Четвертый этап проектирования – определение начальных условий. Выбор метода обучения – пятый этап проектирования урока. Шестой этап проектирования урока – отбор подходящей организационной формы обучения. Разработка структуры урока – это важнейший седьмой этап проектирования. Восьмой этап – содержательное наполнение урока. Девятый этап проектирования урока – отбор средств обучения. Десятый этап – подбор или изобретение подходящих приемов педагогической техники

Алгоритм проектирования технологической карты сценария урока определяет последовательность действий педагога в этом процессе. Формулирование темы урока в соответствии с тематическим планом. Формулирование образовательных результатов деятельности учеников. Предметные. Метапредметные – 3 группы универсальных учебных действий и личностные. Заполнение формы оценки результатов (таблица

требований к результатам изучения учебной темы или оценочный лист). Формулирование педагогических задач учителя по достижению учениками планируемых результатов. Определение базовой технологии и сопутствующих технологий для достижения планируемых результатов урока.

Лекция 6.

Тема:

Организация учебного процесса на уроке с использованием технологий проблемного обучения, игровых технологий, проектного и исследовательского обучения. Возможности и риски их использования в начальной школе.

Краткая аннотация к лекции.

Цель лекции – рассмотреть вопрос о выборе учителем образовательной технологии с точки зрения эффективности урока и соблюдения нормативных требований.

Образовательная технология – это процессная система совместной деятельности учащихся и учителя по проектированию (планированию), организации, ориентированию и корректированию образовательного процесса с целью достижения конкретного результата при обеспечении комфортных условий участникам.

Для реализации познавательной и творческой активности школьника в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся.

Современные образовательные технологии: классификация, условия применения, достигаемые результаты.

Использование образовательных технологий на уроках для реализации познавательной и творческой активности школьника в учебном процессе.

Выбор педагогической технологии, методов обучения.

Проектирование индивидуального образовательного маршрута на уроке.

Соблюдение требований СанПиН.

Организация исследовательской деятельности на уроке.

Лекция 7.

Тема: *Специфика организации процесса обучения детей с особыми образовательными возможностями.*

Краткая аннотация к лекции.

Основы организации образовательного процесса для детей с ОВЗ в условиях инклюзивной среды. Понятие и основные характеристики инклюзивного образования. Категории детей с ОВЗ и их особенности. Организация образовательного процесса – общие сведения.

Особенности организации образовательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Характеристика существующих моделей организации образовательного процесса обучения детей с ОВЗ.

Лекция 8.

Тема: *Технологии контроля и оценки в учебном процессе в начальной школе*

Краткая аннотация к лекции.

С целью наиболее полного отражения особенностей школьной технологии оценивания образовательных результатов учащихся при разработке системы проверочных и учебно-методических материалов целесообразно выделить следующие моменты:

1. Стартовая диагностика, в которой представлены ожидаемый уровень предметной подготовки первоклассников.

Стартовая диагностика в первых классах основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассников к обучению в школе и результатах оценки их готовности к

изучению данного курса. Следует помнить, что частичное или даже полное отсутствие у ребенка отдельных умений, скудость и неполнота представлений, низкий уровень социального развития не является основанием для дискриминационных решений, а указывает на необходимость индивидуальной коррекционной работы с ребенком и направления коррекции. В дальнейшем стартовая диагностика может использоваться в любом классе перед изучением тематических разделов курса для выявления уровня готовности каждого учащегося к усвоению нового материала.

2. Систематизированное описание рекомендуемых учебных задач и ситуаций (по каждому предмету и по каждой дидактической линии) для различных этапов обучения.

3. Описание тематических результатов по отдельным предметам по основным сквозным дидактическим линиям, которые выделены в планируемых результатах.

4. Итоговые проверочные работы (на конец каждого класса), включая рекомендации по их проведению, оцениванию, фиксации и анализу результатов.

5. Рекомендации по организации системы внутренней накопительной оценки достижений учащихся, составу портфолио и критериям его оценивания.

Результаты начального образования можно представить как:

предметные и универсальные способы действий, обеспечивающие возможность продолжения образования в основной школе;

умение учиться – способность к самоорганизации с целью решения учебных задач;

индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 8

Практическое занятие 1.

Тема: Обучение в начальной школе: противоречия и тенденции развития.

Перечень заданий:

1. Можно ли с уверенностью сказать, что стандарт нового поколения стал инструментом для работы массовой школы?

2. Осознают ли учителя начальных классов, что произошли принципиальные изменения в приоритетных целях обучения младших школьников?

3. Как сегодня понимается развитие младшего школьника?

4. Почему так настойчиво критикуют сейчас знаниевую парадигму образования, ведь на протяжении многих лет она оставалась ведущей в начальном образовании (и не только в нем) и успешно делала свое дело?

5. Готов ли младший школьник к учению без прямого образца, без постоянных обязательных инструкций и перманентных контрольных проверок?

Практическое занятие 2.

Тема: Нормативно-правовое обеспечение процессов преподавания и обучения в начальной школе: рабочая программа учителя начальной школы, структура, принципы и механизмы проектирования, условия реализации рабочей программы учителя начальной школы.

Перечень заданий:

1. На основе материалов лекции и презентации разработать рабочую программу в соответствии с ФГОС по преподаваемому предмету.

Практическое занятие 3.

Тема: Методы и средства обучения младших школьников.

Перечень заданий:

1. Дайте понятие о методах обучения и их классификация.
2. Определите сущность методов и приемов обучения.
3. Дайте классификацию методов обучения.
4. Рассмотрите методы обучения в контексте ФГОС НОО второго поколения.
5. Охарактеризуйте активные методы обучения.
6. Проиллюстрируйте использование инновационных методов обучения на уроках в начальных классах.
7. Охарактеризуйте методы и приемы обучения младших школьников в современной школе. Дайте понятие о средствах обучения.
8. Раскройте классификацию средств обучения для начальной школы. Т
9. Охарактеризуйте технические средства обучения.
10. Назовите критерии выбора методов и средств обучения.

Практическое занятие 4.

Тема: Формы организации учебного процесса в начальной школе.

Перечень заданий:

1. Опишите формы организации обучения, существовавшие в практике работы отечественных и зарубежных школ.
2. Охарактеризуйте классно-урочную систему занятий в школе.
3. Назовите критерии, которые определяют типологию уроков.
4. Проанализируйте структуру комбинированного урока.
5. Назовите основные этапы подготовки учителя к уроку.
6. Перечислите основные требования к современному уроку.
7. Какие инновационные формы обучения практикуют учителя?
8. Назовите нетрадиционные уроки, используемые в учебном процессе школ.
9. Вы идете впервые в класс, где будете преподавать свой предмет. Придумайте оригинальное и интересное начало такого урока.
10. Выберите 2 типа нестандартных уроков (например, урок-пресс-конференция и урок-викторина). Дайте их сравнительную характеристику, выделив достоинства и недостатки.
11. Проанализируйте существующие требования к современному уроку и дополните их, на ваш взгляд, недостающими.

Практическое занятие 5.

Тема: Современный урок в начальной школе: от проектирования к реализации.

Перечень заданий:

1. Что такое урок?
2. Что отличает современный урок от традиционного?
3. Проектирование современного урока
4. Технологическая карта
5. Критерии современного урока
6. Что включает в себя урок в настоящее время?

Практическое занятие 6.

Тема: Организация учебного процесса на уроке с использованием технологий проблемного обучения, игровых технологий, проектного и исследовательского обучения. Возможности и риски их использования в начальной школе.

Перечень заданий:

1. Дайте и обоснуйте определение Образовательная технология.
2. Для чего в учебном процессе используются современные образовательные технологии?

3. Охарактеризуйте современные образовательные технологии: классификация, условия применения, достигаемые результаты.
4. Обоснуйте эффективность использования образовательных технологий на уроках для реализации познавательной и творческой активности школьника в учебном процессе.
5. Как правильно выбрать педагогическую технологию, методы обучения?
6. В чём суть проектирование индивидуального образовательного маршрута на уроке.
7. Назовите и обоснуйте соблюдение требований СанПиН.
8. Как осуществляется организация исследовательской деятельности на уроке.

Практическое занятие 7.

Тема: Специфика организации процесса обучения детей с особыми образовательными возможностями.

Перечень заданий:

1. Каковы основы организации образовательного процесса для детей с ОВЗ в условиях инклюзивной среды?
2. Дайте понятие и основные характеристики инклюзивного образования.
3. Охарактеризуйте категории детей с ОВЗ и их особенности.
4. Представьте общие сведения об организации образовательного процесса.
5. Каковы особенности организации образовательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья?
6. Дайте характеристику существующих моделей организации образовательного процесса обучения детей с ОВЗ.

Практическое занятие 8.

Тема: Технологии контроля и оценки в учебном процессе в начальной школе

Перечень заданий:

1. Стартовая диагностика, в которой представлены ожидаемый уровень предметной подготовки первоклассников.

Стартовая диагностика в первых классах основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассников к обучению в школе и результатах оценки их готовности к изучению данного курса. Следует помнить, что частичное или даже полное отсутствие у ребенка отдельных умений, скудость и неполнота представлений, низкий уровень социального развития не является основанием для дискриминационных решений, а указывает на необходимость индивидуальной коррекционной работы с ребенком и направления коррекции. В дальнейшем стартовая диагностика может использоваться в любом классе перед изучением тематических разделов курса для выявления уровня готовности каждого учащегося к усвоению нового материала.

2. Систематизированное описание рекомендуемых учебных задач и ситуаций (по каждому предмету и по каждой дидактической линии) для различных этапов обучения.
3. Описание тематических результатов по отдельным предметам по основным сквозным дидактическим линиям, которые выделены в планируемых результатах.
4. Итоговые проверочные работы (на конец каждого класса), включая рекомендации по их проведению, оцениванию, фиксации и анализу результатов.
5. Рекомендации по организации системы внутренней накопительной оценки достижений учащихся, составу портфолио и критериям его оценивания.

Результаты начального образования можно представить как:

предметные и универсальные способы действий, обеспечивающие возможность продолжения образования в основной школе;
умение учиться – способность к самоорганизации с целью решения учебных задач;
индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции.

Практическое занятие 9.

Тема: Теория, методика, технология и практика обучения.

Перечень заданий

1. Сравните теоретические подходы к определению понятия «процесс обучения» в работах И.П. Подласова, Б.П. Есипова, Ю.К. Бабанского, И.Я. Лернера, И.Ф. Харламова.
2. Раскройте связь обучения с философией, историей, социологией, психологией.
3. Дайте характеристику процесса обучения как сотворчества учителя и учащихся. Почему прав П.Ф. Каптерев говоря, что «учитель и ученик в процессе обучения обречены на взаимное развитие».
4. Раскройте сущность зависимости построения обучения детей от закономерностей познания человеком окружающего мира.
5. Назовите и охарактеризуйте основные функции процесса обучения: образовательную, воспитательную, развивающую.
6. Как связаны между собой процессы познания и обучения. В чем их сходство и различия.
7. Раскройте сущность основных противоречий процесса обучения.
8. Дайте характеристику основных этапов усвоения знаний.

Практическое занятие 10.

Тема: Психология обучения.

Перечень заданий

Основные теории учения.

1. В чём суть «деятельностной» теории учения отечественных психологов? Рассмотрите учение как один из видов деятельности. Каковы мотивы учебной деятельности? Раскройте зависимость усвоения от интеллектуального развития ребенка.
2. Раскройте возрастные и индивидуальные особенности младших школьников. Что принципиально меняется в позиции ребенка при поступлении в школу? Каковы особенности познавательных процессов у первоклассников? Какие новообразования характерны для ребенка, поступающего в школу? По каким показателям судят о готовности ребенка к школьному обучению? При поступлении в школу один ребенок мог считать до десяти; знал двенадцать букв, мог написать отдельные слова. Другой ребенок ничего этого делать не мог. Можно ли считать, что первый ребенок подготовлен к школе лучше, чем второй? В каких направлениях идет развитие познавательной деятельности в начальной школе? Правильно ли мнение, что в начальной школе наглядности в обучении должно быть как можно больше?
3. Дайте общий анализ учебной деятельности. Назовите действия, входящие в деятельность учения. Почему действия, составляющие логические приемы мышления, считаются общими? Каково содержание действия сравнения? Из каких компонентов оно состоит? Можно ли начинать формирование логического мышления с любого приема?
4. Как определить порядок формирования логических приемов мышления?
5. Из каких действий состоит умение учиться? Можно ли его сформировать в начальной школе? Почему вы так думаете?
6. Каково соотношение знаний и действий?
7. Чем определяется выбор действий, которые необходимо сформировать у школьников при изучении того или иного предмета?
8. Назовите несколько специфических действий, которые необходимы при изучении родного языка.

Практическое занятие 11.

Тема: Технологии обучения.

Перечень заданий:

1. Раскройте сущность понятия технологии обучения. Репродуктивные и продуктивные технологии. Рефлексивное управление учением.
2. Заполните схему таким образом, чтобы показать соотношение между педагогической теорией, методикой и технологией.
3. Составьте кластер на тему «История возникновения и развития технологий обучения».
4. Составьте таблицу «Классификация и виды технологий обучения».
5. Напишите эссе на тему «Соотношение методики и педагогических технологий. Педагогические технологии и педагогическое мастерство».
6. Составьте кластер: «Технологии на основе эффективности организации и управления учебного процесса».

Практическое занятие 12.

Тема: Технологии развивающего обучения.

Перечень заданий:

1. В чём суть личностно-ориентированного образования и технологии развивающего обучения? Обоснуйте педагогические условия осуществления личностно-ориентированного подхода. Охарактеризуйте концепцию обучения, ориентированного на индивидуальное развитие ребёнка.
2. Охарактеризуйте технологию развивающего обучения Л.В. Занкова. Характеристика дидактической системы Л.В. Занкова. Принципы дидактической системы Л.С. Занкова. Как конкретизированы принципы в программах и методиках обучения грамматике, чтению, математике, истории, природоведению и другим предметам?
3. Раскройте особенности технологии развивающего обучения Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова. Концептуальные основания технологии развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова – В.В. Репкина. Принципы технологии. Особенности методики обучения. Особенности содержания обучения технологии Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.
4. Охарактеризуйте технологию развития критического мышления. Идеи и сущность технологии. Дидактический цикл технологии – «вызов – осмысление – рефлексия». Этапы, приёмы развития критического мышления. В чём оригинальность приёмов: инсерт, сиквейн, толстые и тонкие вопросы?
5. Раскройте особенности технологии развития творческих качеств личности И.П. Волкова. Исходные принципы. Проектирование уроков творчества. Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) Г.С. Альтшуллера. Принципы, этапы, результат. Что нового в современные технологии обучения внесли И.П. Волков и Г.С. Альтшуллер?
6. Назовите виды и структуру кейсов.
7. Как осуществляется подготовка к проведению дискуссий?

Практическое занятие 13

Тема: Современные технологии обучения.

Перечень заданий

1. Рассмотрите основные вопросы интерактивного обучения школьников.
2. Описываются формы и методы интерактивного обучения, особенности интерактивного обучения.
3. Охарактеризуйте методику организации интерактивного обучения младших школьников через использование компьютерных технологий. Порассуждайте над проблемами использования персонального компьютера в обучении младших школьников информатике. Привести примеры организации интерактивных способов работы школьников на уроках (разработать фрагмент занятия).
4. Составьте таблицу: «Игровые технологии обучения».

5. Охарактеризуйте технологию интерактивного обучения.
6. Раскройте основные положения технологии проектного обучения. Разработайте исследовательский проект для младших школьников или урок-исследование. Приведите примеры организации групповой проектной работы с заданиями (разработать фрагмент занятия).
7. Дайте обоснование компьютерных технологий обучения. В каких вариантах можно использовать компьютерные технологии в учебном процессе? В чем состоит особенность содержание современных компьютерных технологий обучения? Какие учительские функции можно заменить компьютером? В чем заключается особенность работы учителя, использующего компьютерные технологии? Что такое компьютерная грамотность? Что представляют собой аудиовизуальные технологии обучения? Какое обучение называют дистанционным?

Практическое занятие 14.

Тема: Частнопредметные технологии обучения.

Перечень заданий

1. Составьте кластер частнопредметных технологий раннего и интенсивного обучения, совершенствования общеучебных умений в начальной школе.
2. Составьте план-конспект на тему: «Технология раннего интенсивного обучения» Н.А. Зайцева.
3. Каковы концептуальные положения и общие принципы технологии совершенствования общеучебных умений в начальной школе В.Н. Зайцева.
4. Охарактеризуйте технологию обучения математике на основе решения задач Р.Г. Хазанкина. «Вертикальная педагогика и её особенности.

Практическое занятие 15.

Тема: Современные концепции развивающего обучения в начальной школе (ФГОС)

Перечень заданий

1. Понятие универсальных учебных действий. Назовите и кратко охарактеризуйте виды универсальных учебных действий.
2. Каковы функции универсальных учебных действий?
3. Составьте таблицу: «Классификация универсальных учебных действий».
3. Обоснуйте универсальный характер учебных действий. Что должны отражать личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования? В чем особенность регулятивных УУД? Какие операции включают в себя познавательные УУД?
4. Методика формирования УУД в начальной школе. Назовите способы (алгоритмы) формирования коммуникативных УУД.
5. Как осуществляется диагностика сформированности отдельных УУД у младших школьников. Цель, задачи и объекты мониторинга уровня сформированности УУД. Критерии и показатели уровня сформированности УУД.

Практическое занятие 16.

Тема: Оценка учебных достижений младших школьников.

Перечень заданий

1. Назовите требования к системе оценки достижения планируемых результатов.
2. Выделите главное достоинство предложенной системы оценки результатов.
3. Какие изменения произошли в инструментарии оценивания (формы и методы оценки)?
4. Что предполагает диагностика результатов личностного развития?
5. Какие изменения в традиционной оценочно-отметочной шкале?

6. Как обеспечить комплексную оценку всех образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)?
7. Какие существуют границы и рамки применения новой системы оценки?
8. Охарактеризуйте 7 (семь) правил, определяющих порядок действий в разных ситуациях контроля и оценивания.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

СЕМЕСТР 8

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Теория, методика, технология и практика обучения

Работа с педагогическими терминами

Напишите в педагогический словарь определения ключевых понятий темы.

Технология –

Педагогическая технология –

Дидактическая технология –

Метод –

Методика обучения –

Образовательная технология –

Технологическая карта –

Технологическая схема –

Технологический прием –

Технологическое звено –

Технологические средства –

Концепция –

Критерий –

Проблемные вопросы

1. Правомерна ли замена понятия «методика обучения» на понятие «технология обучения»? Ответ аргументируйте.
2. Как отличить методику от технологии?
3. Можно ли процесс воспитания назвать технологией воспитания?
4. Какова роль педагогической техники в педагогической технологии?
5. Справедливо ли утверждение, что проектирование учебной деятельности ведет к стабильности успехов учащихся.
6. Как вы считаете, технология, в которой цель определена точно, позволяет разработать методы контроля и ее достижения? Ответ аргументируйте.
7. Можно ли утверждать, что технология, в отличие от методики обучения, обеспечивает гарантированность конечного результата;

Темы кратких сообщений, рефератов.

1. Эволюция понятий «педагогическая технология» – «технология обучения» – «образовательная технология» (сообщение студента).
2. Педагогическая техника и педагогическая технология.

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: Психология обучения

Перечень заданий:

Работа с педагогическими терминами

Напишите в педагогический словарь определения ключевых понятий темы.

Суггестия –

Экстраверсия –

Интроверсия –

Инфантилизм –

Кинестетика –

Проблемные вопросы.

1. В чем состоит принципиальное отличие ассоциативных теорий обучения от деятельностных теорий? Ответ аргументируйте.

2. Почему теорию содержательного обобщения называют теорией развивающего обучения?

3. В чем состоит сущность бихевиористской теории научения.

Темы кратких сообщений, рефератов.

1. Личностно ориентированное обучение: критический анализ.

2. Развитие личности ребенка в процессе обучения.

3. Деятельностный подход в образовании.

Творческие задания.

1. Напишите тезисы к статье О.М. Леонтьева «Деятельностный подход в образовании»

Контроль самостоятельной работы 3.

Тема: Технологии обучения

Перечень заданий:

Работа с педагогическими терминами

Напишите в педагогический словарь определения ключевых понятий темы.

Репродуктивные технологии –

Продуктивные технологии –

Алгоритмические технологии –

Проблемные вопросы

1. Насколько, по вашему мнению, перспективно эвристическое обучение? Ответ аргументируйте.

2. Какие объективные сложности могут возникнуть у учителя в связи с использованием эвристических технологий?

3. Можно ли полностью исключить образовательного процесса репродуктивные технологии? Ответ аргументируйте.

4. Возможно, ли алгоритмизировать обучение по всем темам учебного предмета? Ответ аргументируйте.

4. В чем проявляется «эвристичность» и «технологичность» современного образовательного процесса?

Темы кратких сообщений, рефератов.

1. Эвристическое обучение: критический анализ.

2. Традиционное обучение: критический анализ.

3. Развитие творческих способностей школьников

3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: перечислить не менее 3 форм работы, используемые для реализации дисциплины. Формы работы можно взять из указаний «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины».

1. Овладение знаниями

Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы)

Составление плана текста

Конспектирование источников

Работа со словарем, справочником

Работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы

Поиск необходимой информации в сети Интернет

- Прослушивание учебных аудиозаписей, просмотр видеоматериала и др.
2. Закрепление, углубление и систематизация знаний
- Закрепление материала по конспекту лекции
- Повторная работа над учебным материалом учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей
- Составление и разработка словаря (гlossария)
- Составление схем, таблиц для систематизации учебного материала
- Аналитическая обработка текста (реферирование источников, составление рецензий и отзывов на прочитанный материал)
- Подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции
- Подготовка рефератов, докладов
- Составление тематических кроссвордов
- Выполнение заданий в рабочей тетради
- Работа с компьютерными программами
- Подготовка к различным формам промежуточной и итоговой аттестации (к контрольной работе, зачету, экзамену) и др.
3. Формирование умений применять знания при решении учебных и профессиональных задач
- Решение задач и упражнений по образцу
- Решение вариативных задач и упражнений
- Решение ситуационных профессиональных задач
- Выполнение домашних заданий в электронном виде
- Подготовка к участию в деловой игре, конкурсе, творческом соревновании, олимпиаде
- Создание презентаций
- Выполнение проекта по отдельной дисциплине. Подготовка к его защите на семинарском или практическом занятии
- Выполнение курсовой работы и др.
4. Формирование умений применять знания при моделировании разных видов и компонентов профессиональной деятельности
- Проведение фрагментов занятий по алгоритму
- Анализ проведенного фрагмента урока
- Отработка техники выполнения работ / действий по алгоритму

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для вузов / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06389-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584525> (дата обращения: 24.03.2026).
2. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебник и практикум для вузов / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общей редакцией М. С. Смирновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 306 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06988-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583477> (дата обращения: 24.03.2026).

3. Методика обучения русскому языку в начальной школе : учебник и практикум для вузов / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08110-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583780> (дата обращения: 24.03.2026).

5.2. Дополнительная литература

1. Светловская, Н. Н. Методика обучения творческому чтению : учебное пособие для вузов / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07854-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585916> (дата обращения: 24.03.2026).
2. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебник и практикум для вузов / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11269-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566203> (дата обращения: 24.03.2026).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.gov.ru> – сервер органов государственной власти Российской Федерации.
2. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>
3. Многофункциональная система «ИНФОРМИО» для организаций высшего образования. Режим доступа <http://www.informio.ru/>.
4. Национальная электронная библиотека (НЭБ). Полнотекстовая база данных Режим доступа <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>
5. Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа <https://icdlib.nspu.ru/>

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Рукоонт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 3 , аудитории(я) 202.

В образовательном процессе используется свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: экосистема Яндекс, Mail.ru и др.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина а /семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	се м	КС Р					
"Методика и технологии обучения в начальной школе"	16	32	6	1. Контроль посещаемости лекций	16	+ 1 балл за до-; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 1 балл за не-посещение акад. часа по неув. причине; - 3 балла за неготовность или отсутствие на семин. занятии по неув. причине; - 3 балла за невыполнение задания в установленные сроки	Допуск к зачету – -50% - 96 б. Зачет 70% - 134 б.
2. Контроль посещаемости практических занятий и КСР								
3. Работа на практических занятиях				32				
1. Контрольная работа								
2. Составить конспект занятия по теме				90 (16*5)				
3. Итоговый тест				5				
4. Составить кластер по теме	5							
8 семестр				<i>Компенсационные мероприятия</i>				
				1. Написание реферата по темам курса.	5			
				2. Создание компьютерной презентации по теме, предложенной преподавателем.	10			
ИТОГО					193 баллов (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств(ФОС) по дисциплине «Методика и технологии обучения в начальной школе» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Методика и технологии обучения в начальной школе» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля(текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства ИОПК 1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области ИОПК 8.2 Проектирует и осуществляет учебно-

	воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
--	--

Код компетенции	ПК 2 (д)
Формулировка компетенции	Способен обеспечить достижение личностных результатов младшими школьниками с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся
Индикатор достижения компетенции	ИПК 2 (д).1 Осуществляет образовательную деятельность, направленную на развитие личностных результатов обучения в начальной школе ИПК 2 (д).2 Осознает необходимость развития детского ученического коллектива, оптимизации межличностных отношений младших школьников ИПК 2 (д).3 Диагностирует уровень развития личностных результатов у младших школьников с целью коррекции образовательного процесса в соответствии с полученными результатами

Код компетенции	ПК 1 (д)
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1 (д).1 Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников ИПК 1 (д).2 Демонстрирует систему научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования ИПК 1 (д).3 Диагностирует уровень развития метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников с целью коррекции образовательного процесса

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тест, контрольная работа, разработка конспектов занятия, выполнение кластера по теме.

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций ОПК-1: ИОПК-1.1., ИОПК-1.2., ИОПК-1.3;

Время выполнения заданий: 20 минут

Критерии оценивания:

Инструкция: *Обведите один номер правильного ответа*

1. Дидактическая трактовка мотива учения.

- а). осознанное побуждение, обуславливающее действие для удовлетворения какой-либо потребности ученика.
 - б). внутренняя причина, которая побуждает ребенка к определенным действиям.
 - в). направленность школьника на отдельные стороны учебной работы, связанные с внутренним отношением ученика к ней.
 - г). Один из основных компонентов процесса обучения.
2. Какой вид проверки знаний и умений необходим для организации учебной работы?
- а) тематический,
 - б) итоговый,
 - в) текущий,
 - г) предварительный
3. Что следует понимать под методами обучения?
- а) метод обучения – это путь движения мысли от учителя к учащимся с целью передачи знаний последним;
 - б) под методами обучения следует понимать такие исходные закономерности, которые определяют организацию учебного процесса в школе;
 - в) метод обучения является такой логической категорией, которая указывает на путь организации познавательной деятельности учащихся;
4. Возможно ли организовать изучение темы поисковыми методами? Возможно, если...
- а) материал имеет средний уровень сложности;
 - б) материал высокого уровня сложности;
 - в) учащиеся подготовлены к самостоятельному использованию знаний;¹⁷
 - г) не имеется достаточно времени для рассуждений в ходе урока;
5. Что в дидактике понимается под формой обучения?
- а) система основных, исходных требований к обучению, выполнение которых обеспечивает эффективность решения задач развития личности;
 - б) способ, путь достижения целей обучения;
 - в) процесс учебного взаимодействия учителя и учащихся, который характеризуется вариативным распределением учебно-познавательных функций, временным и пространственным режимом.
6. С какой целью проводятся нестандартные уроки?
- а) чтобы ускорить темп изучения материала;
 - б) чтобы возбудить и поддержать интерес учащихся к познавательному процессу;
 - в) чтобы увеличить учебную нагрузку учащихся.
7. В процессе создания и развития воспитательной системы решаются такие главные задачи, как:
- а) приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
 - б) формирование гражданского самоопределения;
 - в) создание внутришкольной системы дополнительного образования;
 - г) повышение конкурентоспособности учащихся;
 - д) формирование креативности и самосознания.
8. Деятельность воспитанников в коллективе должна строиться с соблюдением таких условий, как:
- а) формирование здорового общественного мнения;
 - б) умелое предъявление требований;
 - в) отсутствие постоянных обязанностей;
 - г) постоянство содержания деятельности;
 - д) организация увлекательных перспектив.
9. В разработку теории и практики коллектива А.С. Макаренко положил:
- а) методику параллельного действия;

- б) авторитарный стиль управления;
- в) систему перспективных линий;
- г) отношения ответственной зависимости;
- д) постоянный контроль воспитателя.

10. Метод педагогического воздействия на воспитанника, выражающий положительную оценку его поведения с целью закрепления положительных качеств – это:

- а) оценка;
- б) убеждение;
- в) пример;
- г) поощрение.

Форма контроля 2

Типовая контрольная работа №1

Тема: «Методы и средства обучения младших школьников»

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: **ОПК-8, ИОПК-8.1., ИОПК-8.2., ИОПК-8.3**

Время выполнения заданий: 60 минут

Критерии оценивания:

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает низлежащий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает низлежащий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого	Удовлетворительно	50-69

	материала		
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Вариант 1

Типовое задание (уровень знает):

Анализ нормативных документов, методической литературы и составление таблицы: «Особенности обучения в традиционном, смешанном и дистанционном форматах»

Типовое задание (уровень умеет):

Работа по подгруппам:

Анализ структурных компонентов учебника и составление плана работы по формированию у младших школьников умений работать с учебником, разработка вопросов для беседы с младшими школьниками по ознакомлению с учебником.

Вариант 2.

Название. Работа учителя по формированию регулятивного универсального учебного действия целеполагания у первоклассников.

Контекст решения: Вы - начинающий учитель 1 класса. Вам предстоит разработать план своей деятельности по формированию целеполагания у учащихся вашего класса.

Раскройте концептуальные подходы к формированию целеполагания у учащихся 1 класса, обоснуйте свой ответ. Определите, что Вы будете делать в процессе подготовки плана, какие педагогические условия будете учитывать, какие этапы работы предусмотрите в плане для формирования данного универсального учебного действия.

Покажите, как будете реализовывать план для достижения требуемых ФГОС НОО результатов, какие технологии, в том числе сквозные цифровые, могут помочь Вам организовать такую работу.

Вариант 3.

Название. Работа учителя по формированию регулятивного универсального учебного действия целеполагания у третьеклассников.

Контекст решения: Вы - начинающий учитель 3 класса. Вам предстоит разработать план своей деятельности по формированию целеполагания у учащихся вашего класса. Опишите, что Вы будете делать в процессе подготовки плана, какие педагогические условия будете учитывать, какие этапы работы предусмотрите в плане для формирования данного универсального учебного действия.

Покажите, как будете реализовывать план для достижения требуемых ФГОС НОО результатов, какие технологии, в том числе сквозные цифровые, могут помочь Вам организовать такую работу.

Вариант 4

Название. Работа учителя по формированию регулятивного универсального учебного действия планирования у младших школьников.

Контекст решения: Вы - начинающий учитель 2 класса. Вам предстоит разработать план своей деятельности по формированию планирования у учащихся вашего класса.

Задания:

Опишите, что Вы будете делать в процессе подготовки плана, какие педагогические условия будете учитывать, какие этапы работы предусмотрите в плане для формирования данного универсального учебного действия.

Покажите, с помощью каких технологий, в том числе и сквозных цифровых, будете реализовывать план для достижения требуемых ФГОС НОО результатов, какие технологии, в том числе сквозные цифровые, могут помочь Вам организовать такую работу.

Форма контроля 3 – Разработка технологической карты и конспекта урока

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций ПК-: ИПК-1.1., ИПК-1.2., ИПК-1.3

Критерии оценивания:

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Раскрыты все структурные компоненты конспекта, определены цели, задачи и содержание предстоящей работы с детьми, правильно подобраны методы и приемы, для реализации содержания, разработан ход занятия (корректная постановка вопросов к детям, предполагаемые ответы детей, рефлексивный компонент); описана предварительная работа с детьми.
Хорошо	Раскрыты все структурные компоненты конспекта; определены цели, задачи и содержание предстоящей работы с детьми, но есть некоторые неточности в их формулировке; достаточно полно подобраны методы и приемы для реализации содержания, разработан ход занятия, но недостаточно корректно поставлены вопросы к детям, предполагаемые ответы детей требуют корректировки, присутствуют приемы рефлексии); описана предварительная работа с детьми.
Удовлетворительно	Раскрыты все структурные компоненты конспекта, в определении цели, задач и содержания предстоящей работы с детьми, есть существенные неточности в их формулировке; подобраны методы и приемы, но они не всегда способствуют реализации содержания, ход занятия разработан недостаточно корректно; описана предварительная работа с детьми.
Неудовлетворительно	Структурные компоненты конспекта отсутствуют, нарушена логика, цели, задачи и методы не соответствуют содержанию конспекта.

Задание 1. Разработать ТКУ и конспект урока по математике во 1 классе

Задание 2. Разработать ТКУ и конспект русскому языку в 2 классе

Задание 3. Разработать ТКУ и конспект урока по литературному чтению в 3 классе

Задание 4. Разработать ТКУ и конспект урока по окружающему миру в 4 классе

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.

5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

- 4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета (8 сем.).
- 4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-1, ИОПК 1.1, ИОПК 1.2, ОПК-8, ИОПК 8.1, ИОПК 8.2, ПК 2 (д), ИПК 2 (д).1, ИПК 2 (д).2, ИПК 2 (д).3, ПК 1 (д), ИПК 1 (д).1, ИПК 1 (д).2, ИПК 1 (д).3

Примерные вопросы и задания к зачету

1. Обучение в структуре целостного педагогического процесса. Обучение как способ организации педагогического процесса. Функции процесса обучения. Цели обучения.
2. Методологические основы обучения. Учение и познание. Движущие силы процесса обучения.
3. Структура процесса обучения. Этапы механизма процесса усвоения знаний: восприятие, осмысление, запоминание, построение, обобщение.
4. Мотивы учения младших школьников. Характеристика основных видов мотивов учения (познавательные и социальные). Приемы изучения мотивов учения младших школьников.
5. Признаки интереса к учению и приемы развития познавательного интереса у учащихся начальных классов.
6. Причины нежелания детей учиться и способы внушения ребенку уверенности в свои силы. Предупреждение неуспеваемости учащихся начальной школы.
7. Общедидактические принципы и их роль в учебном процессе.
Я.А. Коменский о «Золотом правиле дидактики».
8. Сущность и пути реализации принципов обучения: активности и сознательности, связи обучения с жизнью.
9. Сущность и пути реализации принципов систематичности и последовательности, прочности знаний.
10. Принципы доступности и научности в обучении младших школьников.
11. Принцип индивидуализации и дифференциации в обучении младших школьников.
12. Понятие и сущность содержания образования. Основные компоненты содержания: информационный, операционный, аксеологический. Система критериев отбора содержания образования.
13. Пути совершенствования содержания образования в современной школе: стандартизация, вариативность, интеграция, гуманизация и гуманитаризация, индивидуализация и дифференциация.
14. Нормативные документы, регламентирующие содержание начального образования: учебные планы, программы, учебно-методические комплексы.
15. Характеристика Базисного учебного плана средней общеобразовательной школы.
16. Актуальные проблемы учебников для начальной школы. Приемы самостоятельной работы учащихся с учебниками и учебными пособиями.
17. Понятие о методах, приемах и средствах обучения. Многомерные классификации

методов обучения. Условия оптимального выбора методов.

18. Характеристика методов по уровням познавательной деятельности (репродуктивные и проблемные методы обучения).

19. Характеристика методов обучения по источнику получения учебной информации (словесные, наглядные, практические).

20. Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности младших школьников (познавательные игры, учебные дискуссии, ситуации успеха, учебные требования и др.).

21. Понятие средств обучения и их классификация.

22. Понятие о формах организации обучения. Их многообразие. Возникновение и развитие классно-урочной системы обучения.

23. Урок – основная форма организации учебного процесса. Типология и структура урока. Требования к современному уроку в начальной школе.

24. Дополнительные формы организации обучения: экскурсия, консультация, домашняя работа.

25. Нетрадиционные формы организации учебной работы: уроки-диалоги, уроки-путешествия, уроки-конкурсы.

26. Подготовка учителя начальных классов к уроку. Тематическое и поурочное планирование.

27. Особенности организации обучения в малокомплектной школе.

28. Особенности организации учебного процесса с учащимися шестилетнего возраста.

Ш.А. Амонашвили о принципах обучения шестилеток.

29. Характеристика проблемного вида обучения. Типы проблемных ситуаций в начальной школе.

30. Виды программированного обучения: линейное, разветвленное, адаптированное.

31. Концепции развивающего обучения. Концепция З.И. Калмыковой.

32. Концепция обучения Г.А. Цукерман.

33. Теория развивающего обучения. Система Л.В. Занкова и принципы ее построения.

34. Основные идеи системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина –В.В. Давыдова.

35. Новые информационные технологии в образовании. Блочное и модульное обучение.

36. Компьютерное обучение в начальной школе.

37. Характеристика видов и форм контроля знаний в начальной школе.

Диагностический, предупреждающий, текущий, итоговый контроль. Характеристика результатов обучения.

38. Обучение на содержательно-оценочной основе. Ш.А. Амонашвили о безотметочном обучении.

4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то он сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения компетенции (-ий)	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
-----------------------------------	---	----------------------	---------------------------------

Сформирована	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирована	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

Критерии оценивания:

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

Темы курсовых работ (9 семестр)

1. Пути и средства реализации принципов (наглядности, доступности, прочности, сознательности и активности и др.) обучения младших школьников (по выбору).
2. Система работы учителя начальных классов по подготовке школьников к самообразованию.
3. Использование новых информационных средств обучения на уроках в начальной школе.
4. Формирование информационной грамотности младших школьников.
5. Предупреждение неуспеваемости учащихся в начальных классах.
6. Роль оценки знаний в повышении качества знаний младших школьников.
7. Эстетическое воспитание младших школьников в процессе обучения.
8. Особенности организации учебного процесса с шестилетками.
9. Развитие у младших школьников интереса к учебно-познавательной деятельности.
10. Актуальные проблемы школьного учебника для начальной школы в свете требований ФГОС НОО.
11. Педагогические требования к домашней учебной работе младших школьников.
12. Совершенствование форм и методов проверки знаний учащихся в условиях реализации ФГОС второго поколения.
13. Особенности обучения одаренных детей в начальной школе.
14. Осуществление межпредметных связей в системе начального обучения.
15. Современные требования к уроку в начальной школе.
16. Словесные методы обучения и специфика их использования в начальной школе.
17. Пути активизации познавательной деятельности младших школьников.
18. Самостоятельная работа младших школьников и условия ее рациональной организации.

4.3. Критерии оценивания

Шкала оценивания для курсовой работы:

Уровни освоения индикаторов	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая)
-----------------------------	--------------------------------	------------------------------------	----------------------	--------------------------

достижения компетенци й				оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/зачет согласно требованиям.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поситоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ОПК-1, ИОПК 1.1, ИОПК 1.2, ОПК-8, ИОПК 8.1, ИОПК 8.2, ПК 2 (д), ИПК 2 (д).1, ИПК 2 (д).2, ИПК 2 (д).3, ПК 1 (д), ИПК 1 (д).1, ИПК 1 (д).2, ИПК 1 (д).3

Код компетенции	ОПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства ИОПК 1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области ИОПК 8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса

Код компетенции	ПК 2 (д)
Формулировка компетенции	Способен обеспечить достижение личностных результатов младшими школьниками с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся
Индикатор достижения компетенции	ИПК 2 (д).1 Осуществляет образовательную деятельность, направленную на развитие личностных результатов обучения в начальной школе ИПК 2 (д).2 Осознает необходимость развития детского ученического коллектива, оптимизации межличностных отношений младших школьников ИПК 2 (д).3 Диагностирует уровень развития личностных результатов у младших школьников с целью коррекции образовательного процесса в соответствии с полученными результатами

Код компетенции	ПК 1 (д)
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1 (д).1 Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников ИПК 1 (д).2 Демонстрирует систему научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования ИПК 1 (д).3 Диагностирует уровень развития метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников с целью коррекции образовательного процесса

Практическое/ творческое задание 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-1, ИОПК 1.1, ИОПК 1.2.

Время выполнения заданий: 15 минут

Вы - начинающий учитель 2 класса. Разработайте план своей деятельности по формированию контроля у учащихся вашего класса.

Практическое/ творческое задание 2.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-8, ИОПК 8.1.. ИОПК-8.2.

Предложите форму организации деятельности учащихся для достижения следующего метапредметного планируемого результат «Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий». Аргументируйте свой ответ и приведите пример тематики такого занятия.

Ключ к практическому заданию 1.

– Опишите, что Вы будете делать в процессе подготовки плана, какие педагогические условия будете учитывать, какие этапы работы предусмотрите в плане для формирования данного универсального учебного действия.

– Необходимо показать, как, с помощью каких технологий, в том числе и сквозных цифровых, будете реализовывать план для достижения требуемых ФГОС НОО результатов (используйте материалы учебников для начальной школы).

Ключ к практическому занятию 2.

Такой формой может служить проектная деятельность учащихся. Например, при организации проекта «Золотое кольцо России», учащиеся делятся на группы. Каждая группа получает задание представить один из городов «Золотого кольца».

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции ПК-1 (д)

Практическое задание 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций ПК 1 (д), ИПК 1 (д).1, ИПК 1 (д).2, ИПК 1 (д).3

«Проектирование учебного занятия на основании примерной рабочей программы, УМК по предмету».

Ключ к практическому заданию 1.

Тема урока: «Постановка знаков препинания в сложных предложениях»

Цель урока: научиться отличать простые предложения с однородными членами от сложных предложений, определять количество частей в сложных предложениях, постановке знаков препинания в сложных предложениях.

Задачи урока:

- познакомить с правилом постановки знаков препинания в сложном предложении;
- сравнить постановку знаков препинания между частями сложного предложения и между однородными членами, соединенными одиночным союзом и.
- способствовать развитию учебно-информационных умений и коммуникативных навыков.
- воспитывать культуру умственного труда и аккуратность.

Планируемые результаты обучения:

Личностные:

- способствовать формированию учебно – познавательного интереса;
- мотивационной основы учебной деятельности.

Предметные:

- способствовать формированию умений в постановке знаков препинания в сложных предложениях;
- способствовать формированию умений применять полученные знания при выполнении различных заданий.

Метапредметные:

Регулятивные:

- способствовать формированию умений сохранять учебную цель, заданную учителем, в ходе выполнения учебной задачи;
- планировать последовательность учебных действий в соответствии поставленной задачей;
- самостоятельно осуществлять контроль учебной деятельности.

Познавательные:

- способствовать формированию умений строить выводы на основе сравнения;
- определение понятиям на основе начальных сведений о сущности и особенности объектов, процессов и явлений;
- обобщать и делать выводы, используя знаково-символические средства.

Коммуникативные:

- способствовать формированию умений сознательно строить речевое высказывание в соответствии с задачами;
- аргументировать свою точку зрения;
- активно проявлять себя в коллективной работе, договариваться о распределении функций и ролей в различных видах совместной деятельности, вставать на позицию другого человека.

Тип урока: изучение нового материала.

Виды организации учебной деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Задания проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции ПК-2 (д)
Практическое/творческое задание 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций ПК 2 (д), ИПК 2 (д).1, ИПК 2 (д).2, ИПК 2 (д).3

Разработать техническую карту урока и конспект проведения урока (тема и класс - на выбор студента).

Ключ к практическому заданию 1.

Сформулировать цели, задачи, планируемые результаты обучения, определить содержание, технологию, методы и приемы образовательной работы с младшими школьниками.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных	Отлично	90-100

	методов, приемов, технологий.		
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.